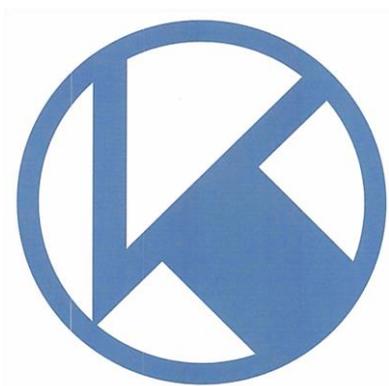


2021年度
郡山健康科学専門学校
講義概要



理学療法学科
2年生

学校法人こおりやま東都学園

理学療法学科 2020・2021年度生 履修一覧

| 1年 | | |
|-----------------------------|-------------|----------|
| 教育内容 | 科目名 | 国家試験該当科目 |
| 科学的思考の基礎 人間と生活 社会の利害 | 法学 | ● |
| | 医療倫理 | ● |
| | 社会福祉学 | ● |
| | 統計学 | ● |
| | 物理学 | ● |
| | 化学 | ● |
| | 情報リテラシー | ● |
| | コミュニケーション論 | ● |
| | 保健体育 | |
| | 外国語 | |
| 人体の構造と機能 及び心身の発達 | 解剖学Ⅰ | ● |
| | 解剖学Ⅱ | ● |
| | 生理学Ⅰ | ● |
| | 生理学実習 | ● |
| | 運動学Ⅰ | ● |
| | 人体の構造と機能 | ● |
| | 公衆衛生学 | ● |
| 保健医療福祉と リハビリテーションの 理念 | リハビリテーション医学 | ● |
| | 医療入門 | ● |
| 基礎理学療法学 | 基礎理学療法学 | ● |
| | 理学療法演習Ⅰ | ● |
| 理学療法治療学 | 運動療法演習 | ● |

| 2年 | | |
|-------------------------|-----------|----------|
| 教育内容 | 科目名 | 国家試験該当科目 |
| 人体の構造と機能 及び心身の発達 | 解剖学実習 | ● |
| | 生理学Ⅱ | ● |
| | 運動学Ⅱ | ● |
| | 人間発達学 | ● |
| 疾病と障害の成り立ち 及び回復過程の促進 | 病理学 | ● |
| | 臨床心理学 | ● |
| | 内科学 | ● |
| | 整形外科学 | ● |
| | 神経内科学 | ● |
| | 精神医学 | ● |
| | 小児科学 | ● |
| | 老年学 | ● |
| | 薬理学 | ● |
| | 理学療法特論 | ● |
| 基礎理学療法学 | 理学療法演習Ⅱ | ● |
| | 理学療法評価学 | ● |
| 理学療法治療学 | 義肢・装具学 | ● |
| | 日常生活技術論 | ● |
| 地域理学療法学 | 神経系理学療法学Ⅰ | ● |
| | 生活環境論 | ● |
| 臨床実習 | 見学実習 | |

| 3年 | | |
|-------------------------|---------------|----------|
| 教育内容 | 科目名 | 国家試験該当科目 |
| 疾病と障害の成り立ち 及び回復過程の促進 | 内部障害学 | ● |
| | 疾病と障害の成り立ち | ● |
| 基礎理学療法学 | 理学療法演習Ⅲ | ● |
| | 医療英会話 | |
| 理学療法管理学 | 理学療法管理学 | ● |
| 理学療法評価学 | 理学療法評価学 | ● |
| 理学療法治療学 | 義肢装具学演習 | ● |
| | 物理療法学 | ● |
| | 神経系理学療法学Ⅱ | ● |
| | 筋骨格系理学療法学 | ● |
| | 小児発達系理学療法学 | ● |
| | 呼吸・循環器系理学療法学 | ● |
| | 日常生活技術演習 | ● |
| | スポーツ理学療法学 | ● |
| 内部障害理学療法学 | ● | |
| 地域理学療法学 | 地域理学療法学 | ● |
| 臨床実習 | 臨床実習Ⅰ | |
| | 在宅リハビリテーション実習 | |

| 4年 | | |
|---------|-------------|----------|
| 教育内容 | 科目名 | 国家試験該当科目 |
| 基礎理学療法学 | 理学療法研究法 | ● |
| | 理学療法マネジメント論 | ● |
| | 総合演習 | ● |
| 臨床実習 | 臨床実習Ⅱ | |

專門基礎分野

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|-----------------------|--------|---|--|----------|
| 解剖学実習 | | 安中 聡一 | | | 一般 安中 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 後期 | 15(30) | 演習・実習 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| <p>理学療法評価や臨床推論を行う際に必要な、人体の構造に関する知識をより強化する目的で、1年次の解剖学で学んだ内容について、標本やご献体および映像を通して理解を深める。</p> | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| <p>①専門職にとっての解剖学の意義を述べるができる。 ②解剖学的知識を強化し、身体運動に関係する諸器官の形態と機能の関係を説明できる。 ③ご献体に敬意を持ち、医療人として相応しい真摯な態度で実習を行うことができる。</p> | | | | <p>知識・理解 専門職としてのスキル・意識 統合的学習体験</p> | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | オリエンテーション | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認する骨模型を使用しての形状確認 | | 個人・グループ |
| 2 | 学内解剖学実習(1) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 3 | 学内解剖学実習(2) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 4 | 学内解剖学実習(3) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 5 | 学内解剖学実習(4) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 6 | 学内解剖学実習(5) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 7 | 学内解剖学実習(6) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 8 | 学内解剖学実習(7) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 9 | 学内解剖学実習(8) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 10 | 学内解剖学実習(9) | | 専門職にとって必要な解剖学的知識を再確認するDVDや骨模型を使用して知識の再確認および定着を図る | | 個人・グループ |
| 11 | 特別講義 | | (仮題)解剖学とその臨床応用について | | 個人 |
| 12 | 特別講義 | | (仮題)解剖学実習で何を学ぶのか | | 個人 |
| 13 | 解剖学実習 | | オリエンテーション 標本の見学 ご献体の見学 体表・筋・血管・神経・内臓・骨・脳神経系の確認 総評 献花式 (予定:詳細は追って伝達) | | グループ |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 期末試験 | 筆記試験(学内実習のみの場合) | | 評価方法 | レポート 100% | |
| 【教科書】 | 1年次に購入した解剖学の教科書を使用する。 | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】担当教員 | | | 【質問方法】教員室にて | | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|---------------------------|---|--|------------------------|----------|
| 生理学Ⅱ | | 川崎 萌絵 | | | 一般 川崎 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 生体維持や生命活動の基盤となる様々な仕組みを、各臓器、システムごとに系統的に学ぶことにより、人体の生理機能の全体像を理解し、種々の疾病時における病態を理解するための基礎的な知識を身につけます。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①内臓器官がどのように生命維持を担っているのか理解し説明できる ②内臓器官の正常な機能が失われた状態とその原因について生理学的に説明できる | | | | 知識・理解 論理的思考力 | |
| 【履修上の注意】単語帳の用意をしてください。教科書指定の電子書籍のアプリをダウンロードしていただきます。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 呼吸生理 | | 肺胞でのガス交換を拡散の原理から説明できる 教科書p22-35 | | 個人 |
| 2 | 呼吸生理 | | 換気と血流が重力などの影響により変化する現象を説明できる 教科書p34-39 | | 個人 |
| 3 | 呼吸生理 | | 血液によるガス運搬および酸塩基平衡について説明できる 教科書p40-49 | | 個人 |
| 4 | 循環生理 | | 心拍数・心拍出量・血圧の調節について説明できる 教科書p102-105 | | 個人 |
| 5 | 循環生理 | | 心筋線維特有の構造について説明できる 教科書p106-113 | | 個人 |
| 6 | 血液・免疫 | | 赤血球の産生の調節およびサイクルについて説明できる 教科書p488-493 | | 個人 |
| 7 | 血液・免疫 | | 免疫による生体防御(自然免疫・適応免疫)について説明できる 教科書p502-519 | | 個人 |
| 8 | 血液・免疫 | | 免疫異常(アレルギー)について説明できる 教科書p524-529 | | 個人 |
| 9 | 消化・吸収 | | 生命維持に重要な栄養素の消化と吸収について説明できる 教科書p232-243 | | 個人 |
| 10 | 腎・泌尿生理 | | 腎臓による水・電解質・pHの調節機構について説明できる 教科書p380-399 | | 個人 |
| 11 | 生殖・細胞分裂・発生 | | 生殖器の構造と働きについて説明できる 教科書p412-473 | | 個人 |
| 12 | 生殖・細胞分裂・発生 | | 細胞分裂、各臓器の発生について説明できる 教科書p21,168,254,406,474,650 | | 個人 |
| 13 | 内分泌 | | 各内分泌器官から分泌されるホルモンの働きを説明できる 教科書p542-572 | | 個人 |
| 14 | 内分泌 | | 各内分泌器官から分泌されるホルモンの異常時の反応を説明できる 教科書p542-572 | | 個人 |
| 15 | まとめ | | 学習でポイントとなる部分について再度確認し、理解できる | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 80% 課題の達成度 20% | |
| 【教科書】 | 人体の正常構造と機能 全10巻 縮刷版 改訂第4版 | | | | |
| 【参考書】 | 生体のしくみ標準テキスト 第3版 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 毎時間の小テストに対する勉強を実施してください。勉強方法は授業内で伝達します。 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|--------------|---------------------------|---|--------------------|----------|
| 生理学Ⅱ | | 勝田 新一郎 | | | 一般 川崎 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 15(30) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 生体維持や生命活動の基盤となる様々な仕組みを、各臓器、システムごとに系統的に学ぶことにより、人体の生理機能の全体像を理解し、種々の疾病時における病態を理解するための基礎的な知識を身につけます。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①外界とつながる感覚機能と運動機能および行動や手順を形成する高次脳機能について理解し環境に適応する生体反応を説明できる | | | | 知識・理解 論理的思考力 | |
| ②中枢神経系の調節機構を学び、臨床医学を学ぶ基礎を構築する | | | | | |
| 【履修上の注意】 教科書指定の電子書籍のアプリをダウンロードしていただきます。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 神経系の概要 | | 神経系の概要を理解し、中枢神経、末梢神経などの機能的区分を説明できる 教科書p576-579 | | 個人 |
| 2 | 脳と脊髄の構造と機能 | | 中枢神経系、脊髄、脳神経の構造と機能について説明できる 教科書p588-599 | | 個人 |
| 3 | 脳と脊髄の構造と機能 | | 小脳、視床の構造と機能・伝導路について説明できる 教科書p600-607 | | 個人 |
| 4 | 脳と脊髄の構造と機能 | | 大脳の構造と機能について説明できる 教科書p608-615 | | 個人 |
| 5 | 高次脳機能 | | 大脳皮質の機能局在について説明できる 教科書p616-619 | | 個人 |
| 6 | 高次脳機能 | | 海馬・扁桃体など本能行動の局在について説明できる 教科書p620-623 | | 個人 |
| 7 | 運動機能 | | 運動機能を司る上位・下位中枢の働き、反射について説明できる 教科書p626-631 | | 個人 |
| 8 | 運動機能 | | 運動機能を担う錐体路、錐体外路の機能について説明できる 教科書p632-635 | | 個人 |
| 9 | 運動機能 | | 小脳による運動制御、運動学習について説明できる 教科書p636 | | 個人 |
| 10 | 感覚機能(体性感覚) | | 皮膚受容器と固有受容器および体性感覚系の機能について説明できる 教科書p700-705 | | 個人 |
| 11 | 感覚機能(視覚) | | 網膜から大脳皮質に至る視覚系の情報処理について説明できる 教科書p710-717 | | 個人 |
| 12 | 感覚機能(聴覚) | | 伝音機能および機械刺激を電気信号に変えるしくみについて説明できる 教科書p718-725 | | 個人 |
| 13 | 感覚機能(平衡感覚) | | 前庭器官の機能による姿勢と平衡の調節について説明できる 教科書p726-731 | | 個人 |
| 14 | 感覚機能(嗅覚・味覚) | | 匂いや味となる物質を感覚としてとらえる仕組みについて説明できる 教科書p732-735 | | 個人 |
| 15 | まとめ | | まとめ | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 100% | |
| 【教科書】 | | 人体の正常構造と機能 全10巻 縮刷版 改訂第4版 | | | |
| 【参考書】 | | 生体のしくみ標準テキスト 第3版 | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | 予習・復習を実施してください。勉強方法は授業内で伝達します。 | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|--|--------------------|---|---|----------|
| 運動学Ⅱ(1/2) ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 荒木 芳一 | | 病院 (理学療法士) 10年勤務 | 荒木 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 演習・実習 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 主な骨表示点、筋(起始・停止・走行)、拍動が触れられる動脈、末梢神経、靭帯などを確認し、体表より触診する技術を獲得する。身体運動の基礎となる原理を理解する。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① 体表解剖の理解を深める。 ② 表層の筋、ランドマーク、動脈、末梢神経を触知できる。 | | | | 専門職としてのスキル・意識 知識・理解 態度・志向性 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 運動学Ⅱ 総論 | | 体表解剖の必要性について理解する | | グループ |
| 2 | 体表解剖(肩甲帯と肩)① | | 肩甲帯・肩のランドマーク・表層の筋について ランドマークを正しく触知でき、表層の筋が確認できる | グループ | |
| 3 | 体表解剖(肩甲帯と肩)② | | | グループ | |
| 4 | 体表解剖(肩甲帯と肩)③ | | | グループ | |
| 5 | 体表解剖(肘と前腕)① | | | 肘・前腕のランドマーク・表層の筋について ランドマークを正しく触知でき、表層の筋が確認できる | グループ |
| 6 | 体表解剖(肘と前腕)② | | グループ | | |
| 7 | 体表解剖(肘と前腕)③ | | グループ | | |
| 8 | まとめ | | 上肢の筋肉の触知ができる | | グループ |
| 9 | 体表解剖(股関節と骨盤)① | | 股関節・骨盤のランドマーク・表層の筋について ランドマークを正しく触知でき、表層の筋が確認できる | グループ | |
| 10 | 体表解剖(股関節と骨盤)② | | | グループ | |
| 11 | 体表解剖(股関節と骨盤)③ | | | グループ | |
| 12 | 体表解剖(膝)① | | 膝のランドマーク・表層の筋について ランドマークを正しく触知でき、表層の筋が確認できる | グループ | |
| 13 | 体表解剖(膝)② | | | グループ | |
| 14 | 体表解剖(膝)③ | | | グループ | |
| 15 | まとめ | | 下肢の筋肉の触知ができる | | グループ |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 50% 授業への貢献 10% | 実技試験 40% |
| 【教科書】 | 改訂第2版「運動療法のための機能解剖学的触診技術 上肢」青木隆明 監修 MEDICAL VIEW 改訂第2版「運動療法のための機能解剖学的触診技術 下肢・体幹」青木隆明 監修MEDICAL VIEW | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 筋肉の走行・起始、停止を理解すること | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|------------------------------|---|----------|--|---------|
| 運動学Ⅱ(2/2) ※実務経験のある教員の授業科目 | | 十文字 雄一 | | 大学病院等 (理学療法士) 10年勤務 | 十文字 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 後期 | 30(60) | 演習・実習 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 対象者の歩行評価を行う為に、身体運動の基礎となる原理や諸理論を評価し、歩行動作から問題点を抽出する一連の過程を学びます。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①正常歩行で求められる機能を説明できる。 ②歩行動作から逸脱動作を抽出し線画を交え記述できる。 ③観察をもとに仮説を立て立証手段を列記できる。 | | | | 考え抜く力 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 問題解決力 情報活用能力 | |
| 【履修上の注意】 | | 評価学、運動学の本を必ず持参すること。 | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | オリエンテーション 総論 | 科目概要、本講義の意義、すすめ方の説明 身体運動の基礎、観察と分析の意義 | | | 個人 |
| 2 | 運動と生理機能 | 運動による呼吸・循環・腎機能の変化について学ぶ | | | 個人・グループ |
| 3 | 運動の中枢神経機構 | 運動プログラム・フィードバック機構について学ぶ | | | グループ |
| 4 | 身体運動のエネルギー代謝 | 身体運動によるエネルギー代謝について学ぶ | | | グループ |
| 5 | 相分けと表記方法 | 線画(スティックピクチャー)の描き方、スマートホンの利用方法を理解する。 | | | グループ |
| 6 | 健常歩行の前提条件 歩行周期 | ヒトの歩容(歩き方)の特徴を学ぶ。 健常歩行、正常とは、歩幅、歩隔、歩行周期、各相の役割・機能 | | | 個人 |
| 7 | 歩行の指標 | 歩容以外の指標について学ぶ。 歩行速度、ステップ、ストライドを計測しケージを算出する。 | | | 個人 |
| 8 | 歩行観察① | 歩行観察を行い、歩容の原因の仮説を立てる。 歩行観察の結果を表記できる。 | | | グループ |
| 9 | 歩行観察② | 仮説の立証に必要な検査項目を挙げる。 | | | グループ |
| 10 | 歩行観察③ 発表 | 視覚的な情報を用いて、歩容の説明ができる。 仮説をわかりやすく説明できる。 | | | グループ |
| 11 | 歩行分析① | 仮説立証のために実際に検査・測定を実施する。 | | | グループ |
| 12 | 歩行分析② | 仮説立証のために実際に検査・測定を実施する。 | | | グループ |
| 13 | 歩行分析③ | 仮説立証のために実際に検査・測定を実施する。 検査・測定の結果より、原因を考察する。 | | | グループ |
| 14 | 歩行分析④ 発表 | 検査・測定の結果より、原因を考察する。 観察、仮説立案、検査・測定、考察を順序立てて説明できる。 | | | グループ |
| 15 | まとめ | まとめ | | | 個人・グループ |
| 期末試験 | 実施しない | 評価方法 | レポート 50% | 発表会の結果 50% | |
| 【教科書】 | 観察による歩行分析(医学書院) | | | | |
| 【参考書】 | 改訂第2版 臨床歩行分析ワークブック(メジカルビュー社) | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | 運動学(正常歩行)、検査・測定 | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|--------------------------------------|--------|---|--|---------|
| 人間発達学 ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 安中 聡一 | | 病院勤務のうち 小児病棟 (理学療法士) 1年勤務 | 安中 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 リハビリテーションの専門職として、対象者の課題をどのように解決し、支援すべきか考えるために、対象者の発達過程を理解することは重要である。本講義では対象となる新生児から高齢者までの発達過程や、各ライフサイクルの特徴を総合的に学習する。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 ①人間の発達をライフサイクルという視点に立って理解し、各発達時期の特徴について説明できる ②身体、運動、認知、心理、社会性など、領域別の発達過程と特徴、および領域間の関連性を理解し、説明できる。 | | | | 【受講して得られる力】 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 問題解決力 論理的思考力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 総論 | | 発達の基本法則、発達段階の分類について理解する。 | | 個人 |
| 2 | 人間発達の諸理論 | | フロイト、エリクソン、ピアジェなどの発達理論を理解する。 | | 個人 |
| 3 | 人間発達の見方と発達検査 | | 人間発達の見方を理解し、発達検査の進め方の概要を説明できる。 | | 個人 |
| 4 | 胎児期・新生児期の発達 | | 胎児期・新生児期の正常発達について、その発達学的特徴を理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 5 | 乳児期の発達 | | 乳児期の身体、運動、認知、言語、心理、および社会性の発達学的特徴を理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 6 | 幼児期の発達 | | 幼児期の身体、運動、認知、言語、心理、および社会性の発達学的特徴を理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 7 | 学童期・青年期の発達 | | 学童期・青年期の身体、運動、認知、言語、心理、および社会性の発達学的特徴を理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 8 | 成人期・老年期の発達 | | 成人期・老年期の身体、運動、認知、言語、心理、および社会性の発達学的特徴を理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 9 | 身体構造と運動機能の発達① | | 身体構造の発達の概要を理解し、出生から歩行獲得までの粗大運動の発達過程を説明できる。 | | 個人 |
| 10 | 身体構造と運動機能の発達② | | 原始反射と姿勢反射の名称、出現・統合時期および統合中枢について理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 11 | 身体構造と運動機能の発達③ | | 手の巧緻機能の発達過程を理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 12 | 知覚・認知機能・言語の発達 | | 知覚・認知機能・言語機能の獲得時期と発達について理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 13 | 情緒・社会性・ADL・遊びの発達 | | 各発達段階における情緒・社会性・ADL・遊びの発達について理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 14 | 脳・神経系、内部機能の発達 | | 脳の構造と機能の発達について理解し、説明できる。発達に伴う内臓系器官の変化について理解し、説明できる。 | | 個人 |
| 15 | まとめ | | 各ライフサイクルにおける発達過程を見直し、それぞれの特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 80% 受講態度 20% | |
| 【教科書】 | リハビリテーションのための人間発達(第2版) 大城昌平 メディカルプレス | | | | |
| 【参考書】 | 講義の中で適宜紹介します。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|--|--------|--|----------------------------------|---------|
| 病理学 | | 田村 浩一 | | 一般 | 佐久間 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 「病気ってなに?」「人はなぜ病気になるの?」「病気になるとどうなるの?」ということを解き明かすのが病理学です。「病気と正常はどこが違うの?」「なぜ違いが出るの?」を考えながら病気について学びましょう。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①「病気ってなに?」を理解できる ②「人はなぜ病気になるの?」を理解できる ③「病気になるとどうなるの?」を理解できる ④「病気と正常はどこが違うの?」を理解できる ⑤「なぜ違いが出るの?」を理解できる | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 論理的思考力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 病因論 | | イントロダクション:病気ってなあに? ヒトはなぜ病気にかかるの? | | 個人 |
| 2 | 遺伝子異常と発生発達異常 | | 遺伝子の異常で病気になるしくみを知ろう 遺伝性疾患と先天性奇形は、どこが違う? | | 個人 |
| 3 | 細胞傷害と修復(1) | | 身体の傷はどうやって治る? 完全に元通りに治せない場合の「修復」のしかたは? | | 個人 |
| 4 | 細胞傷害と修復(2) | | 組織が死んだあとはどうなるの? 肥大や萎縮と修復の関係を知ろう | | 個人 |
| 5 | 代謝障害(1) | | 物質の代謝がうまくいなくなるしくみを考えよう あなた、貧血はありませんか? | | 個人 |
| 6 | 代謝障害(2) | | 糖尿病ってどんな病気? 実は赤ちゃんの時から進んでいる、動脈硬化のお話 | | 個人 |
| 7 | 循環障害(1) | | 血の巡りが悪いパターンにはどんなものがある? 心筋梗塞はなぜ起こる? | | 個人 |
| 8 | 循環障害(2) | | エコミークラス症候群はなぜ起こるの? 医学的にいうショックとは? | | 個人 |
| 9 | 炎症(1) | | 炎症は身体の防御反応!? サイトカインってなあに? | | 個人 |
| 10 | 炎症(2) | | 急性炎症と慢性炎症のちがいを知ろう 免疫のしくみを知ろう | | 個人 |
| 11 | 炎症(3) | | 花粉症はありますか?アレルギーについて知っておかねばならないこと 自己免疫疾患ってどんな病気? | | 個人 |
| 12 | 腫瘍(1) | | そもそも腫瘍って何だ? 腫瘍についてのさまざまな用語を知ろう | | 個人 |
| 13 | 腫瘍(2) | | 癌(がん)と肉腫の違いは? 悪性腫瘍の特徴を説明できますか? | | 個人 |
| 14 | 腫瘍(3) | | どうしてがんになるの? 腫瘍の病理診断(腫瘍の写真をみてみよう) | | 個人 |
| 15 | まとめ | | 病理(細胞診・組織診・病理解剖)で何がわかるの? 病理診断について知っておかねばならないこと | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 100% | |
| 【教科書】 | 図解入門よくわかる病理学の基本としくみ(秀和システム) 図解入門よくわかる病理診断学の基本としくみ(秀和システム) | | | | |
| 【参考書】 | シンプル病理学 改訂第6版 笹野公伸他(南江堂) | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 科目責任者 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|---|--------|---|--|---------|
| 臨床心理学 | | 吉田 久美 | | | 一般 佐久間 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 臨床心理学は「ひと」を理解し、実践的な介入技法を身につけることができます。神経心理学的な側面から「ひと」を理解しリハビリテーションの効果をより高めるための評価結果の解釈や介入方法を体験し習得します。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①リハビリテーションに活用できる臨床心理学の基礎知識を身につけることができる。 ②神経心理学的な検査を実施でき、検査結果の見方を身につけることができる。 ③対象者の心理的背景を理解することができる。 ④リハビリテーションに有効活用できる心理学的な技法を体験し実践できる。 ⑤自己理解を深めることができる。 | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 コミュニケーションスキル 態度・志向性 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | ガイダンス | | 臨床心理学講義概要と臨床心理学のリハビリテーションにおける有用性を理解できる。 | | 個人・ペア |
| 2 | 防衛機制① | | 防衛機制の基礎知識を理解できる。リハビリテーションにおける転移・逆転移を理解し、対応の準備ができる。 | | 個人・ペア |
| 3 | 防衛機制② | | 防衛機制の基礎知識を理解できる。リハビリテーションにおける転移・逆転移を理解し、対応の準備ができる。 | | 個人・ペア |
| 4 | 防衛機制③ | | 防衛機制の基礎知識を理解できる。リハビリテーションにおける転移・逆転移を理解し、対応の準備ができる。 | | 個人・ペア |
| 5 | 心理検査法① | | 心理検査法(投影法)を体験しながら理解することができる。結果の解釈と活用方法について理解し説明できる。 | | 個人・ペア |
| 6 | 心理検査法② | | 心理検査法(質問紙法)を体験しながら理解することができる。結果の解釈と活用方法について理解し説明できる。 | | 個人・ペア |
| 7 | 心理検査法③ | | 心理検査法(作業検査法)を理解することができる。結果の解釈と活用方法について理解し説明できる。 | | 個人・ペア |
| 8 | 心理療法① | | 心理療法(森田療法・自律訓練法・精神分析療法)を体験しながら理解することができ、活用方法を説明できる。 | | 個人・ペア |
| 9 | 心理療法② | | 心理療法(認知療法・行動療法・認知行動療法)を体験しながら理解することができ、活用方法を説明できる。 | | 個人・ペア |
| 10 | 心理療法③ | | 心理療法(心理劇・バイオフィードバック・マインドフルネス)を体験しながら理解し、活用方法を説明できる。 | | 個人・ペア |
| 11 | 治療的応用① | | 応用行動分析を活用したリハビリテーションアプローチについて理解し、実践の準備ができる。 | | 個人・ペア |
| 12 | 治療的応用② | | 来談者中心療法を活用した「面接」を体験し、リハビリテーションでの使用方法を理解、実践のための準備ができる。 | | 個人・ペア |
| 13 | 治療的応用③ | | 障害受容(適応)過程に応じた対応方法について事例を通して理解し、実践のための準備ができる。 | | 個人・ペア |
| 14 | 治療的応用④ | | 記憶と学習について神経心理学的な理解ができ、リハビリテーション過程での実践のための準備ができる。 | | 個人・ペア |
| 15 | 臨床心理学のまとめ | | 心理検査・心理療法・防衛機制について基礎知識の総復習ができ、国家試験出題ポイントを理解できる。 | | 個人・ペア |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 70% 受講態度 30% | |
| 【教科書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【参考書】 | 心理学のすべてがわかる本 ナツメ社、カラー徹底図解 心理学 新星出版社 リハベリック 心理学・臨床心理学 医歯薬出版株式会社 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | 講義時間内で取り組めるようにしています。講義内容をぜひ復習してください。 | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|--|--|---|-------------|---------|
| 内科学(1/2) | | 橋本 雅郎 | | 一般 | 橋本 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| リハビリテーション専門職として身につけるべき知識を得るため、内科的疾患の症候、および検査と治療の基礎を学ぶ。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① 各種疾患の症候について説明できる。 ② 各種疾患の検査と治療について説明できる。 | | | | 知識・理解 | |
| 【履修上の注意】 教科書, 配布資料を持参すること。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 呼吸器疾患 ① | | 主な呼吸器疾患の概要を学ぶ。 呼吸器疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 2 | 呼吸器疾患 ② | | 各種呼吸器疾患の症候を学ぶ。 呼吸器疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 3 | 呼吸器疾患 ③ | | 各種呼吸器疾患の検査と治療法を学ぶ。 呼吸器疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 4 | 循環器疾患 ① | | 主な循環器疾患の概要を学ぶ。 循環器疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 5 | 循環器疾患 ② | | 各種循環器疾患の症候を学ぶ。 循環器疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 6 | 循環器疾患 ③ | | 各種循環器疾患の検査と治療法を学ぶ。 循環器疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 7 | 消化管疾患 ① | | 主な消化管疾患の概要を学ぶ。 消化管疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 8 | 消化管疾患 ② | | 各種消化管疾患の症候を学ぶ。 消化管疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 9 | 消化管疾患 ③ | | 各種消化管疾患の検査と治療法を学ぶ。 消化管疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 10 | 肝・胆・膵疾患 ① | | 主な肝・胆・膵疾患の概要を学ぶ。 肝・胆・膵疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 11 | 肝・胆・膵疾患 ② | | 各種肝・胆・膵疾患の症候を学ぶ。 肝・胆・膵疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 12 | 肝・胆・膵疾患 ③ | | 各種肝・胆・膵疾患の検査と治療法を学ぶ。 肝・胆・膵疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 13 | 代謝性疾患 ① | | 主な代謝性疾患の概要を学ぶ。 代謝性疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 14 | 代謝性疾患 ② | | 各種代謝性疾患の症候を学ぶ。 代謝性疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 15 | 代謝性疾患 ③ | | 各種代謝性疾患の検査と治療法を学ぶ。 代謝性疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 60% 受講態度 10% | 課題の達成度 | 30% |
| 【教科書】 | なるほどなっとく内科学 改訂2版 (南山堂) | | | | |
| 【参考書】 | メディカルスタッフのための内科学 第4版 (医学出版) 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 第3版 (医学書院) | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 各授業のテーマについて、①教科書を読んでおく(予習)、②要点をまとめる(復習)。 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|--|--|--|-------------|---------|
| 内科学(1/2) | | 橋本 雅郎 | | 一般 | 橋本 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| リハビリテーション専門職として身につけるべき知識を得るため、内科的疾患の症候、および検査と治療の基礎を学ぶ。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① 各種疾患の症候について説明できる。 ② 各種疾患の検査と治療について説明できる。 | | | | 知識・理解 | |
| 【履修上の注意】 教科書, 配布資料を持参すること。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 呼吸器疾患 ① | | 主な呼吸器疾患の概要を学ぶ。 呼吸器疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 2 | 呼吸器疾患 ② | | 各種呼吸器疾患の症候を学ぶ。 呼吸器疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 3 | 呼吸器疾患 ③ | | 各種呼吸器疾患の検査と治療法を学ぶ。 呼吸器疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 4 | 循環器疾患 ① | | 主な循環器疾患の概要を学ぶ。 循環器疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 5 | 循環器疾患 ② | | 各種循環器疾患の症候を学ぶ。 循環器疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 6 | 循環器疾患 ③ | | 各種循環器疾患の検査と治療法を学ぶ。 循環器疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 7 | 消化管疾患 ① | | 主な消化管疾患の概要を学ぶ。 消化管疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 8 | 消化管疾患 ② | | 各種消化管疾患の症候を学ぶ。 消化管疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 9 | 消化管疾患 ③ | | 各種消化管疾患の検査と治療法を学ぶ。 消化管疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 10 | 肝・胆・膵疾患 ① | | 主な肝・胆・膵疾患の概要を学ぶ。 肝・胆・膵疾患における病態の特徴を説明できる。 | | 個人 |
| 11 | 肝・胆・膵疾患 ② | | 各種肝・胆・膵疾患の症候を学ぶ。 肝・胆・膵疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 12 | 肝・胆・膵疾患 ③ | | 各種肝・胆・膵疾患の検査と治療法を学ぶ。 肝・胆・膵疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 13 | 代謝性疾患 ① | 遠隔授業 | 糖代謝, 脂質代謝, タンパク質代謝の基礎知識を学ぶ。 糖代謝およびエネルギー代謝について説明できる。 | | 個人 |
| 14 | 代謝性疾患 ② | | 各種代謝性疾患の症候を学ぶ。 代謝性疾患の症候について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 15 | 代謝性疾患 ③ | | 各種代謝性疾患の検査と治療法を学ぶ。 代謝性疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 60% 受講態度 10% | 課題の達成度 | 30% |
| 【教科書】 | なるほどなっとく内科学 改訂2版 (南山堂) | | | | |
| 【参考書】 | メディカルスタッフのための内科学 第4版 (医学出版) 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 第3版 (医学書院) | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 各授業のテーマについて, ①教科書を読んでおく(予習), ②要点をまとめる(復習)。 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|--|---|----------------------|-------------|---------|
| 内科学(2/2) | | 橋本 雅郎 | | 一般 | 橋本 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| リハビリテーション専門職として身につけるべき知識を得るため、内科的疾患の症候、および検査と治療の基礎を学ぶ。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① 各種疾患の症候について説明できる。 ② 各種疾患の検査と治療について説明できる。 | | | | 知識・理解 | |
| 【履修上の注意】 教科書、配布資料を持参すること。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 内分泌疾患 ① | 主な内分泌疾患の概要を学ぶ。 内分泌疾患における病態の特徴を説明できる。 | | | 個人 |
| 2 | 内分泌疾患 ② | 各種内分泌疾患の症候を学ぶ。 内分泌疾患の症候について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 3 | 内分泌疾患 ③ | 各種内分泌疾患の検査と治療法を学ぶ。 内分泌疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 4 | 腎・泌尿器疾患 ① | 主な腎・泌尿器疾患の概要を学ぶ。 腎・泌尿器疾患における病態の特徴を説明できる。 | | | 個人 |
| 5 | 腎・泌尿器疾患 ② | 各種腎・泌尿器疾患の症候を学ぶ。 腎・泌尿器疾患の症候について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 6 | 腎・泌尿器疾患 ③ | 各種腎・泌尿器疾患の検査と治療法を学ぶ。 腎・泌尿器疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 7 | 血液疾患 ① | 主な血液疾患の概要を学ぶ。 血液疾患における病態の特徴を説明できる。 | | | 個人 |
| 8 | 血液疾患 ② | 各種血液疾患の症候を学ぶ。 血液疾患の症候について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 9 | 血液疾患 ③ | 各種血液疾患の検査と治療法を学ぶ。 血液疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 10 | 膠原病・アレルギー疾患 ① | 主な膠原病・アレルギー疾患の概要を学ぶ。 膠原病・アレルギー疾患における病態の特徴を説明できる。 | | | 個人 |
| 11 | 膠原病・アレルギー疾患 ② | 各種膠原病・アレルギー疾患の症候を学ぶ。 膠原病・アレルギー疾患の症候について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 12 | 膠原病・アレルギー疾患 ③ | 各種膠原病・アレルギー疾患の検査と治療法を学ぶ。 膠原病・アレルギー疾患の検査と治療法について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 13 | 感染症 ① | 主な感染症の概要を学ぶ。 感染症における病態の特徴を説明できる。 | | | 個人 |
| 14 | 感染症 ② | 各種感染症の症候を学ぶ。 感染症の症候について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 15 | 感染症 ③ | 各種感染症の検査と治療法を学ぶ。 感染症の検査と治療法について概要を説明できる。 | | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 60% 受講態度 10% | 課題の達成度 | 30% |
| 【教科書】 | なるほどなっとく内科学 改訂2版 (南山堂) | | | | |
| 【参考書】 | メディカルスタッフのための内科学 第4版 (医学出版) 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 第3版 (医学書院) | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 各授業のテーマについて、①教科書を読んでおく(予習)、②要点をまとめる(復習)。 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|---------|
| 整形外科(1/2) | | 荒木 芳一 | | 一般 | 荒木 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 整形外科疾患対象者の評価や治療を行う為に必要な運動器疾患の機序を理解し、また整形外科的診断の種類・方法や治療法の理解を深める。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①筋・骨格系の機能と構造を述べる事が出来る。 ②整形外科的診察法を具体的に述べる事が出来る。 ③代表的な整形外科疾患を分類し説明することができる。 | | | | 専門職としてのスキル・意識 知識・理解 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 骨の構造、生理 (荒木) | | 骨の構造について理解し、説明ができる | | 個人・グループ |
| 2 | 骨のリモデリング (荒木) | | 骨の修復過程について理解し、説明することができる | | 個人・グループ |
| 3 | 関節の構造と分類 (荒木) | | 関節の構造について理解し、説明することができる | | 個人・グループ |
| 4 | 関節軟骨の構造・機能 (荒木) | | 関節の構造について理解し、説明することができる | | 個人・グループ |
| 5 | 骨格筋の分類と構造 (荒木) | | 骨格筋の構造や、筋線維の分類について説明することができる | | 個人・グループ |
| 6 | 骨格筋の収縮 (荒木) | | 筋の収縮について説明することができる | | 個人・グループ |
| 7 | 神経・痛み (荒木) | | 神経系の全体像を説明できる | | 個人・グループ |
| 8 | 肩の診察・検査法 (猪狩) | | 肩関節疾患に対する診察法や検査法を理解し実施できる | | 個人 |
| 9 | 肩関節疾患 (猪狩) | | 肩関節疾患を理解し、説明することができる | | 個人 |
| 10 | 肘の診察・検査法 (猪狩) | | 肘関節疾患に対する診察法や検査法を理解し実施できる | | 個人 |
| 11 | 肘関節疾患 (猪狩) | | 肘関節疾患を理解し、説明することができる | | 個人 |
| 12 | 手・手指の診察・検査法 (猪狩) | | 手・手指関節疾患に対する診察法や検査法を理解し実施できる | | 個人 |
| 13 | 手関節・手指疾患 (猪狩) | | 手・手指関節疾患を理解し、説明することができる | | 個人 |
| 14 | 脊柱の診察・検査法 (猪狩) | | 脊椎疾患に対する診察法や検査法を理解し実施できる | | 個人 |
| 15 | 脊椎疾患 (猪狩) | | 脊椎疾患を理解し、説明することができる | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 90% 課題の達成度 10% | |
| 【教科書】 | 標準整形外科学 第14版 | | | | |
| 【参考書】 | 病気がみえる vol.11 運動器・整形外科 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 学科教員 | | | 【質問方法】 教員室にて | | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|--------------------------|--|------------------------|------------------------|---------|
| 整形外科(2/2) | | 十文字 雄一 | | 一般 | 荒木 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 整形外科疾患対象者の評価や治療を行う為に必要な運動器疾患の機序を理解し、また整形外科的診断の種類・方法や治療法の理解を深める。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①筋・骨格系の機能と構造を述べる事が出来る。 ②整形外科的診察法を具体的に述べる事が出来る。 ③代表的な整形外科疾患を分類し説明することができる。 | | | | 専門職としてのスキル・意識 知識・理解 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 肩関節疾患のリハビリテーション (十文字) | 肩関節疾患に対するリハビリテーションを考え、発表する | | | グループ |
| 2 | 肘関節疾患のリハビリテーション (十文字) | 肘関節疾患に対するリハビリテーションを考え、発表する | | | グループ |
| 3 | 上肢障害のリハビリテーション (十文字) | 上肢障害に対するリハビリテーションを考え、発表する | | | グループ |
| 4 | 股関節疾患のリハビリテーション (十文字) | 股関節疾患に対するリハビリテーションを考え、発表する | | | グループ |
| 5 | 膝関節疾患のリハビリテーション (十文字) | 膝関節疾患に対するリハビリテーションを考え、発表する | | | グループ |
| 6 | 足関節疾患のリハビリテーション (十文字) | 足関節疾患に対するリハビリテーションを考え、発表する | | | グループ |
| 7 | 脊椎疾患のリハビリテーション (十文字) | 脊椎疾患に対するリハビリテーションを考え、発表する | | | グループ |
| 8 | 股関節の診察・検査法 (猪狩) | 股関節疾患に対する診察法や検査法を理解し実施できる | | | 個人 |
| 9 | 股関節疾患 (猪狩) | 股関節疾患を理解し、説明することができる | | | 個人 |
| 10 | 膝関節の診察・検査法 (猪狩) | 膝関節疾患に対する診察法や検査法を理解し実施できる | | | 個人 |
| 11 | 膝関節疾患 (猪狩) | 膝関節疾患を理解し、説明することができる | | | 個人 |
| 12 | 足関節の診察・検査法 (猪狩) | 足関節疾患に対する診察法や検査法を理解し実施できる | | | 個人 |
| 13 | 足関節疾患 (猪狩) | 足関節疾患を理解し、説明することができる | | | 個人 |
| 14 | 外傷・スポーツ外傷 (猪狩) | 外傷・スポーツ外傷に対する診察法や検査法を理解し実施できる。外傷・スポーツ外傷を理解し、説明することができる | | | 個人 |
| 15 | | | | | |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 60% 発表会の結果 20% | レポート | 20% |
| 【教科書】 | 標準整形外科学 第14版 | | | | |
| 【参考書】 | 病気がみえる vol.11 運動器・整形外科 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 学科教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|---------------------------------------|--------------------------|---|-------------|----------|
| 神経内科学(1/2) | | 佐藤 光夫 , 橋本 雅郎 | | | 一般 橋本 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 疾患の病態を理解するため、神経内科学の一般的知識を得る。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① 疾患の病態について説明できる。 ② 各種神経学的検査法について説明できる。 ③ 代表的な疾患の理学療法について説明できる。 | | | | 知識・理解 | |
| 【履修上の注意】 教科書, 配布資料を持参すること。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 運動麻痺, 錐体路徴候, 筋萎縮 (橋本) | | 随意運動の障害について学ぶ。 錐体路徴候について説明できる。 | | 個人 |
| 2 | 錐体外路徴候, 不随意運動 (橋本) | | 錐体外路徴候について学ぶ。 錐体外路徴候について説明できる。 | | 個人 |
| 3 | 神経学的検査法 (佐藤) | | X線検査, CT検査, MRI検査について学ぶ。 各種検査の目的と意義を説明できる。 | | 個人 |
| 4 | 神経学的検査法 (佐藤) | | 脳血管撮影, 脳循環などの検査について学ぶ。 各種検査の目的と意義を説明できる。 | | 個人 |
| 5 | 運動失調 (橋本) | | 運動失調について学ぶ。 小脳性運動失調の症状と検査法について説明できる。 | | 個人 |
| 6 | 感覚障害 (橋本) | | 感覚障害について学ぶ。 感覚障害の原因疾患と分布の特徴が説明できる。 | | 個人 |
| 7 | 神経学的検査法・意識障害, 脳死, 植物状態 (佐藤) | | 神経学的検査法における各疾患の診断上の意義を学ぶ。 意識障害, 脳死, 植物状態の病態について説明できる。 | | 個人 |
| 8 | 頭痛, めまい, 失神・脳神経外科領域の疾患 (佐藤) | | 頭痛, めまい, 失神をきたす疾患と病態について学ぶ。 脳神経外科領域の疾患にみられる病態と症状について説明できる。 | | 個人 |
| 9 | 記憶障害 (橋本) | | 記憶の種類とメカニズム, および検査法について学ぶ。 記憶の種類とメカニズムについて説明し, 検査法を列挙できる。 | | 個人 |
| 10 | 注意障害 (橋本) | | 注意の要素とその障害の臨床症状, 検査法について学ぶ。 注意の要素と障害の臨床症状を説明し, 検査法を列挙できる。 | | 個人 |
| 11 | 脳血管障害 ① (佐藤) | | 脳卒中の病態, 治療について学ぶ。 脳卒中の病態, 治療について説明できる。 | | 個人 |
| 12 | 脳血管障害 ② (佐藤) | | 脳卒中の病態, 治療について学ぶ。 脳卒中の病態, 治療について説明できる。 | | 個人 |
| 13 | 脊髄疾患の理学療法 (橋本) | | 脊髄損傷者の評価と理学療法について学ぶ。 疾患の特徴, 評価項目, 高位判定法, 機能分類を説明できる。 | | 個人 |
| 14 | 脳腫瘍, 外傷性脳損傷 (佐藤) | | 脳腫瘍の種類と特徴について学ぶ。 脳腫瘍の種類と特徴について説明できる。 | | 個人 |
| 15 | 脊髄疾患 (佐藤) | | 脊椎・脊髄疾患について学ぶ。 脊椎・脊髄疾患について説明できる。 | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 90% | 受講態度 10% | |
| 【教科書】 | 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 神経内科学 第5版 (医学書院) | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 不明な点を翌日に持ち越さない姿勢で学習すること。 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 科目責任者 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|--|--------------------------|---|----------------------|-------------|
| 神経内科学(2/2) | | 佐藤 光夫 , 橋本 雅郎 | | | 一般 橋本 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 疾患の病態を理解するため、神経内科学の一般的知識を得る。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | | 【受講して得られる力】 |
| ① 疾患の病態および治療法について説明できる。 ② 各種神経学的検査法について説明できる。 ③ 代表的な疾患の理学療法について説明できる。 | | | | | 知識・理解 |
| 【履修上の注意】 教科書, 配布資料を持参すること。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 記憶・注意障害の評価とリハ (橋本) | | 記憶・注意障害の検査およびリハについて学ぶ。 各障害の主な検査法とリハについて説明できる。 | | 個人 |
| 2 | 末梢神経疾患・てんかん (佐藤) | | 末梢神経疾患・てんかんの病態について学ぶ。 末梢神経疾患・てんかんの病態を説明できる。 | | 個人 |
| 3 | 感染性疾患, 廃用症候群と誤用症候群 (佐藤) | | 各種中枢神経感染症の特徴と治療について学ぶ。 リハにおける合併症について病態を理解する。 | | 個人 |
| 4 | 末梢神経障害と理学療法 (橋本) | | 代表的な末梢性ニューロパチーについて学ぶ。 末梢性ニューロパチーの症状と治療について説明できる。 | | 個人 |
| 5 | 神経疾患に多い合併症と理学療法 (橋本) | | リハビリテーションにおける合併症について学ぶ。 廃用症候群と誤用症候群の病態と予防法を説明できる。 | | 個人 |
| 6 | 失認の評価とリハ (橋本) | | 失認の評価とリハについて学ぶ。 失認の評価とリハについて説明できる。 | | 個人 |
| 7 | 認知症 (佐藤) | | アルツハイマー型認知症をはじめとする各認知症について学ぶ。 各認知症の病態を説明できる。 | | 個人 |
| 8 | 変性疾患・脱髄疾患 (佐藤) | | 変性疾患・脱髄疾患の病態と症状について学ぶ。 各疾患の病態と症状について説明できる。 | | 個人 |
| 9 | 変性疾患, 脱髄疾患と理学療法 (橋本) | | 変性疾患と脱髄疾患の症状とリハについて学ぶ。 代表的な疾患の症状とリハについて説明できる。 | | 個人 |
| 10 | 失行・実行機能障害の評価とリハ (橋本) | | 失行, 実行機能障害の評価とリハについて学ぶ。 失行, 実行機能障害の評価とリハについて説明できる。 | | 個人 |
| 11 | 錐体外路の変性疾患 ① (佐藤) | | パーキンソン病の病態と治療について学ぶ。 疾患の病態と治療について説明できる。 | | 個人 |
| 12 | 錐体外路の変性疾患 ② (佐藤) | | パーキンソニズムを来す疾患について学ぶ。 各不随意運動の特徴とメカニズムについて説明できる。 | | 個人 |
| 13 | 錐体外路の変性疾患と理学療法 (橋本) | | パーキンソン病の評価と理学療法について学ぶ。 疾患の評価と理学療法およびその目的について説明できる。 | | 個人 |
| 14 | 筋疾患 (佐藤) | | 筋ジストロフィーなどの筋疾患の病態について学ぶ。 筋疾患の病態について説明できる。 | | 個人 |
| 15 | 中毒性疾患, 栄養欠乏により神経疾患, 小児神経疾患, 排尿疾患 (佐藤) | | 中毒, 栄養欠乏に伴う神経疾患, 小児神経疾患について学ぶ。 各疾患の病態について説明できる。 | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 90% 受講態度 10% | |
| 【教科書】 | 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 神経内科学 第5版 (医学書院) | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 不明な点を翌日に持ち越さない姿勢で学習すること。 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 科目責任者 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|------------------------------------|--------|---|----------------------------------|---------|
| 精神医学 | | 柳沼 典正 | | | 一般 佐久間 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| PT、OTにおいて、精神医学を学ぶことは、必要不可欠である。精神医学全般について、総論では、歴史、症状、診断、評価を。各論では、各種精神疾患について学習していく。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① 総論では、精神医学の歴史、成因、症状、診断、評価について学習する。 ② 各論では、それぞれの精神疾患について学習する。 | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 論理的思考力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 精神医学総論1 | | 精神障害の概念、歴史などを概観する。 精神障害の成因と分類について。精神機能の障害と症状について。 | | 個人 |
| 2 | 精神医学総論2 | | 感情、意志、自我意識についてとその障害について。 思考の障害、妄想について。精神状態像について。 | | 個人 |
| 3 | 精神医学総論3 | | 精神障害の診断と評価。 心理検査法。 | | 個人 |
| 4 | 脳器質性精神障害 | | 認知症の定義と分類について。 その他の疾患について。 | | 個人 |
| 5 | 症状性精神障害 | | 症状性精神障害の定義と主な疾患。 アルコール依存症、薬物依存について。 | | 個人 |
| 6 | てんかん、統合失調症1 | | てんかんについて。 統合失調症の概要と3タイプについて。 | | 個人 |
| 7 | 統合失調症2 | | 基本症状、診断、治療、リハビリテーション。 | | 個人 |
| 8 | 気分(感情)障害 | | うつ病、躁うつ病の症状、治療、援助、リハビリテーション。 | | 個人 |
| 9 | 神経症性障害 | | 不安障害、ストレス関連障害、身体表現性障害。 摂食障害、不眠症、性関連障害。 | | 個人 |
| 10 | パーソナリティ障害 | | パーソナリティ障害の各型とギャンブル依存、性同一性障害。 精神遅滞、ダウン症候群を中心に。医療とリハビリテーション。 | | 個人 |
| 11 | 広汎性発達障害 | | 特異的発達障害、広汎性発達障害の医療とリハビリテーション。 リエゾン精神医学とは。心身医学とは。ライフサイクルにおける精神医学。 | | 個人 |
| 12 | 治療とリハビリテーション | | 精神障害の治療とリハビリテーション。 薬物療法、行動療法。 | | 個人 |
| 13 | 福祉、職業リハビリテーション | | 精神障害者の処遇の歴史。 精神保健福祉法と障害者自立支援法について。ケアマネジメント。 | | 個人 |
| 14 | 社会・文化とメンタルヘルス | | 学校のメンタルヘルス(いじめ、不登校など)。 職場のメンタルヘルス。家庭のメンタルヘルス。 | | 個人 |
| 15 | 最終まとめ | | 講義の要点について確認する | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 100% | |
| 【教科書】 | 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 精神医学 第4版 医学書院 | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 科目責任者 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|--------------|--------|--|---|---------|
| 小児科学 ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 安中 聡一 | | 病院勤務のうち 小児病棟 (理学療法士) 1年勤務 | 安中 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| <p>新生児期から小児期の発達の過程を踏まえ、小児期における代表的な疾患や障害の特性、理学療法の基本的な考え方について理解する。</p> | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| <p>①発達段階と理学療法の関連性について概要を説明できる。 ②主な疾患および障害の特徴を理解し、説明できる。 ③主な疾患や障害に対する理学療法士の関わり方を説明できる。</p> | | | | <p>知識・理解 専門職としてのスキル・意識 問題解決力 論理的思考力</p> | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 総論 | | 発達系理学療法の対象について理解する。 療育における理学療法士の役割について理解する。 | | 個人 |
| 2 | 新生児疾患① | | 新生児に関する一般的な用語、新生児の分類を理解する。 新生児の身体的特徴について理解する。 | | 個人 |
| 3 | 新生児疾患② | | ハイリスク新生児の定義、その要因について理解する。 新生児に多い疾患について理解する。 | | 個人 |
| 4 | 脳性麻痺 | | 脳性麻痺の概念、疫学、障害特性を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 5 | 重症心身障害児 | | 重症心身障害児の概念、障害特性を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 6 | 遺伝性疾患 | | 21トリソミーを中心に、遺伝性疾患の定義・成因・ 分類などについて理解する。 | | 個人 |
| 7 | 神経・筋疾患 | | 筋ジストロフィー症を中心に、 神経・筋疾患の病態について理解する。 | | 個人 |
| 8 | 確認テスト | | 前半部分の確認テストを行う。 | | 個人 |
| 9 | 精神疾患・知的障害 | | 小児の精神疾患・知的障害の病態を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 10 | 呼吸器疾患 | | 小児の呼吸器疾患の病態を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 11 | 循環器疾患 | | 小児の循環器疾患の病態を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 12 | 血液・造血器疾患 | | 小児の血液・造血器疾患の病態を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 13 | 整形疾患① | | 二分脊椎の概念、疫学、障害特性を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 14 | 整形疾患② | | ペルテス病およびその他の整形疾患の病態を理解する。 理学療法士の関わり方を説明できる。 | | 個人 |
| 15 | まとめ | | 各疾患の病態、理学療法士の関わり方について、 総復習を行う。 | | 個人 |
| 期末 試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 80% 受講態度 20% | |
| 【教科書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 担当教員 | | | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|------------------------------------|---|----------------------|-------------|---------|
| 老年学 | | 橋本 雅郎 | | 一般 | 橋本 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 後期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 老年医学, 高齢者医療について学び, 高齢者リハビリテーションに求められる考え方を理解する. | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① ヒトの生理・運動・精神機能の加齢変化について説明できる. ② 高齢者の特徴的な症候と疾患について説明できる. ③ 高齢者に対する総合的(医学・社会学・経済学的)なアプローチについて説明できる. | | | | 知識・理解 | |
| 【履修上の注意】 教科書, 配布資料を持参すること. | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 老化と老年病 | 老化と高齢者の疾患について学ぶ. 老化と高齢者の疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 2 | 加齢に伴う変化 | 生理・運動・精神機能の加齢変化について学ぶ. 生理・運動・精神機能の加齢変化について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 3 | 高齢者の機能評価 | 高齢者の総合的機能評価について学ぶ. 高齢者の機能評価や栄養状態の評価について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 4 | 高齢者に特有な症候 | 高齢者に多い症候と老年症候群について学ぶ. 高齢者に多い症候と老年症候群について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 5 | 運動器疾患 | 骨粗鬆症と高齢者の運動器疾患について学ぶ. 骨粗鬆症と高齢者の運動器疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 6 | 神経疾患 | 高齢者の神経疾患について学ぶ. 高齢者の神経疾患および老化との関連について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 7 | 精神疾患 | 高齢者の精神疾患について学ぶ. 認知症と高齢者の精神疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 8 | 循環器疾患 | 高齢者の循環器疾患について学ぶ. 高齢者の循環器疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 9 | 呼吸器疾患 | 高齢者の呼吸器疾患について学ぶ. 高齢者の呼吸器疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 10 | 消化器疾患 | 高齢者の消化器疾患について学ぶ. 高齢者の消化器疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 11 | 内分泌疾患 | 高齢者の内分泌疾患について学ぶ. 高齢者の糖尿病と内分泌疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 12 | 血液・免疫疾患 | 高齢者の血液・免疫疾患について学ぶ. 高齢者の血液・免疫疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 13 | 腎・泌尿器疾患 | 高齢者の腎・泌尿器疾患について学ぶ. 高齢者の腎・泌尿器疾患の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 14 | 皮膚・耳鼻咽喉・眼疾患, 感染症 | 高齢者の皮膚・耳鼻咽喉・眼疾患および感染症について学ぶ. 高齢者の皮膚・耳鼻咽喉・眼疾患および感染症の特徴について説明できる. | | | 個人・グループ |
| 15 | 高齢者をとりまく環境 | 高齢者の環境を踏まえ, そのリハビリテーションについて学ぶ. 高齢者の医療, 看護, 介護・福祉, 保健, および高齢者のリハビリテーションについて説明できる. | | | 個人・グループ |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 60% 受講態度 10% | 課題の達成度 | 30% |
| 【教科書】 | 標準理学療法・作業療法学 専門基礎分野 老年学 第5版 (医学書院) | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない. | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 各授業のテーマについて, ①教科書を読んでおく(予習), ②要点をまとめる(復習). | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|---------------------------------|--------|---|----------------------------------|---------|
| 薬理学 | | 田崎 政則 | | 一般 | 佐久間 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 後期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 内科的治療の柱である「薬物療法」についての基礎的知識を学ぶ。 臨床でよく用いられる代表的薬物の薬理作用を理解する | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ① 臨床でよく用いられる薬物の種類とその特性がわかる ② 体内における薬物動態が理解できる ③ 薬物による生体反応のしくみと薬物の作用機序が理解できる | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 論理的思考力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 薬理学の基礎知識① | | 薬理学の概要と、薬に関する法令について理解し、説明できるようになる。 | | 個人 |
| 2 | 薬理学の基礎知識② | | 薬物の作用と、その効果に影響を及ぼす要因について理解する。 | | 個人 |
| 3 | 薬理学の基礎知識③ | | 薬物の適用と、薬物体内動態について理解する。 | | 個人 |
| 4 | 薬理学の基礎知識④ | | 薬物の副作用について理解する。 | | 個人 |
| 5 | 薬理学の基礎知識⑤ | | 医薬品の処方箋、剤形、取扱い、計量、新薬、ジェネリック薬についての知識も修得する。 | | 個人 |
| 6 | 末梢神経作用薬 | | 末梢神経作用薬について学ぶ。 | | 個人 |
| 7 | 中枢神経作用薬 | | 中枢神経作用薬について学ぶ。 | | 個人 |
| 8 | 心臓血管系・血液造血系作用薬 | | 心臓血管系・血液造血系作用薬について学ぶ。 | | 個人 |
| 9 | 呼吸器系・消化器系作用薬 | | 呼吸器系・消化器系作用薬について学ぶ。 | | 個人 |
| 10 | 物質代謝作用薬 | | 物質代謝作用薬について学ぶ。 | | 個人 |
| 11 | 生殖器系作用薬・オータコイド | | 生殖器系作用薬・オータコイドについて学ぶ。 | | 個人 |
| 12 | 抗感染症薬・抗悪性腫瘍薬・漢方 | | 抗感染症薬・抗悪性腫瘍薬・漢方について学ぶ。 | | 個人 |
| 13 | 生物学的製剤・診断用薬、薬物中毒 | | 生物学的製剤・診断用薬および薬物中毒について学ぶ。 | | 個人 |
| 14 | 国家試験対策 | | 過去の国家試験問題から病態および薬理学系の問題を抽出し解説する。 | | 個人 |
| 15 | 内容のまとめ | | これまでの内容を振り返り、理解を深める。 | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 100% | |
| 【教科書】 | 薬理学 疾病のなりたちと回復の促進③ 系統看護学講座 専門分野 | | | | |
| 【参考書】 | 「シンプル薬理学」改訂第4版 南江堂 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 科目責任者 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

専門分野

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|---|--|----------|---------------------------|---------|
| 理学療法学特論 ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 十文字 雄一 | | 大学病院等 (理学療法士) 10年勤務 | 十文字 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療学科 | 2 | 後期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| がんのリハビリテーション、神経・筋疾患、皮膚障害、ウイメンズ・ヘルスの概要と理学療法に必要な知識と思考・判断過程について学習する。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①がん治療の原則とリスク管理について説明することができる。 ②がんのリハビリテーションの必要性について説明することができる。 ③神経・筋疾患・皮膚障害についてそれぞれの特徴を説明することができる。 ④ウイメンズヘルス・メンズヘルスについての概要を説明することができる。 | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 科目のオリエンテーション | この科目の概要を理解する。 | | | 個人 |
| 2 | がんの総論1 | がんの基礎について理解する。 基礎・治療・臨床検査・生命予後の予測について学ぶ。 | | | 個人 |
| 3 | がんの総論2 | がん患者の疼痛管理について理解する。 がん患者の疼痛管理について学ぶ。 | | | 個人 |
| 4 | リスク管理1 | がん患者のリスク管理について理解する。 がん患者のリスクについて学ぶ。(中止基準、骨転移、脳転移、その他) | | | 個人 |
| 5 | リスク管理2 | がんに伴う合併症・治療による副作用について理解する。 がんに伴う合併症・治療による副作用について学ぶ。 | | | 個人 |
| 6 | がん患者の評価方法 | がん患者の評価方法について理解する。 がん患者の評価方法について学ぶ。 | | | 個人 |
| 7 | 在宅患者・終末期 | 在宅患者への対応・終末期の対応について理解する。 在宅患者への対応・終末期の対応について学ぶ。 | | | 個人 |
| 8 | まとめ | がん患者に対するリハビリテーションについて復習する。 | | | 個人 |
| 9 | 理学療法1 | 呼吸リハビリテーション・嚥下障害・構音障害・発声障害への対応について理解する。術前・術後の理学療法について学ぶ。 | | | 個人 |
| 10 | 理学療法2 | 肩関節可動域制限・リンパ浮腫の理学療法について理解する。術前・術後の理学療法について学ぶ。 | | | 個人 |
| 11 | ウイメンズヘルス | Women's Health(ウイメンズヘルス)について理解する。 女性のための健康支援と女性特有の疾患について学ぶ。 | | | 個人 |
| 12 | メンズヘルス | Men's Health(メンズヘルス)について理解する。男性のための健康支援と男性特有の疾患について学ぶ。 | | | 個人 |
| 13 | 神経・筋疾患 | 神経・筋疾患の特徴と理学療法について理解する。 それぞれの神経・筋疾患の特徴を学ぶ | | | 個人 |
| 14 | 皮膚障害 | 褥瘡・熱傷についての基礎と理学療法士の関わりについて理解する。 | | | 個人 |
| 15 | まとめ | 様々な疾患と理学療法士の関わりについて復習する | | | 個人・グループ |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 | 100% | |
| 【教科書】 | がんのリハビリテーションベストプラクティス(金原出版) がん患者のリハビリテーション リスク管理とゴール設定 | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 配布資料、講義内容の復習。教科書を読んでPOINTをまとめる力が必要になります。 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|-----------------------|--|------------------|---|---------------|
| 理学療法演習Ⅱ ※実務経験のある教員の授業科目 | | 荒木 芳一 | | 病院 (理学療法士) 10年勤務 | 荒木 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 後期 | 15(30) | 演習・実習 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 理学療法士に必要なコミュニケーションスキルや協調性について学び、また、郡山市障害者福祉センターで行われる健康運動教室に参加し、利用者に喜んでいただくことで理学療法士のやりがいを感じる。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①ワークを通し、自分の長所・やりがい等を明確にし健康運動教室目標を見つけることができる ②ワークを通し、コミュニケーションスキルと手法について理解することができる。 ③健康運動教室に参加し、運動の説明、実施をすることができる。 | | | | 専門職としてのスキル・意識 コミュニケーションスキル 態度・志向性 創造的思考力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 健康運動教室オリエンテーション | 健康運動教室の学習目標・意義を理解し、グループ・個人の目標を明確にする | | | 個人・グループ |
| 2 | アイスブレイク 自分と向き合うワーク | ワークを通し気付いたことをまとめ、グループで共有する。 | | | 個人・グループ |
| 3 | | | | | |
| 4 | 他者を理解するワーク | ワークを通し気付いたことをまとめ、グループで共有する。 | | | 個人・グループ |
| 5 | 運動処方について | 運動処方の基準を学習し、理解する | | | 個人 |
| 6 | 血圧の測定 | 血圧の測定の意味を理解し、正確に測定ができる | | | ペア |
| 7 | 健康運動教室事前準備 | 各グループに分かれ、実施内容を確認した上で役割分担を行う | | | グループ |
| 8 | | 自分の役割を理解し、責任をもって行動することができる | | | |
| 9 | 健康運動教室① | 郡山市障害者福祉センターで健康運動教室に参加し、利用者に対して目的に合わせた運動を実施できる | | | グループ |
| 10 | | | | | |
| 11 | 健康運動教室発表準備 | 自分の役割を理解し、責任をもって行動することができる | | | グループ |
| 12 | | | | | |
| 13 | 健康運動教室発表① | グループ毎にグループワークの結果を発表し、その内容に対して質疑応答を行う | | | グループ |
| 14 | | | | | |
| 15 | 健康運動教室発表②実演 | 1年生の前で実演し、ポイントを押さえて運動を説明できる | | | グループ |
| 期末試験 | 実施しない | 評価方法 | 発表会の結果 課題の達成度 | 70% 10% | 授業への貢献 20% |
| 【教科書】 | | | | | |
| 【参考書】 | | コミュニケーションと人間関係づくりのためのグループ体験学習ワーク | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 | |
|---|-----------------------------------|--|----------|--|---------|-----|
| 検査・測定演習(1/3) ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 安中 聡一 | | 病院 (理学療法士) 8年勤務 | 安中 | |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 | |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 45(90) | 演習・実習 | 3 | |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | | |
| 理学療法評価を実施するにあたり必要な検査・測定技術を身につける。 また、それぞれの検査・測定を行う意義について理解する。 | | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | | |
| ①健康者を対象に、バイタルサインの測定を適切に行うことができる。 ②健康者を対象に、形態測定を適切に行うことができる。 ③健康者を対象に、片麻痺機能検査を適切に行うことができる。 | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 情報活用能力 情報活用能力 態度・志向性 | | |
| 【履修上の注意】 | | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 | |
| 1 | バイタルサインの評価 | ・意識レベルの判定, 血圧・脈拍・呼吸, 体温, 経皮的酸素飽和度の測定方法を習得する ・講義形式で解説した後, 学生同士で演習を行う キーワード: JCS, GCS, 体表から触知できる動脈, 異常な呼吸状態, 血圧の正常値など | | | グループ | |
| 2 | | | | | グループ | |
| 3 | | | | | グループ | |
| 4 | 形態測定 (四肢長・肢節長・周径) | ・形態測定の意義, 目的, 方法を理解する ・四肢長, 肢節長, 周径の技能を習得する ・形態の異常について考察できる ・講義形式で解説した後, 学生同士で演習を行う キーワード: 身長, 体重, 体格指数, 四肢長, 肢節長, 周径 | | | グループ | |
| 5 | | | | | グループ | |
| 6 | | | | | グループ | |
| 7 | 確認テスト | ・バイタルサインおよび形態測定の技能に関して確認テストを行い, 習熟度を確認する。 ・基準に到達するまで繰り返し実施する。 | | | グループ | |
| 8 | | | | | グループ | |
| 9 | 知覚検査 (表在感覚・深部感覚) | ・知覚, 感覚, 認知を区別できる ・感覚の種類, 検査の目的, 方法を理解する ・それぞれの知覚検査の技能を習得する ・講義形式で解説した後, 学生同士で演習を行う キーワード: 表在感覚, 深部感覚, 複合感覚, 身体感覚分布図 | | | グループ | |
| 10 | | | | | グループ | |
| 11 | | | | | グループ | |
| 12 | | | | | グループ | |
| 13 | 片麻痺機能検査 | ・末梢性麻痺と中枢性麻痺の回復過程を説明できる ・共同運動と連合反応を説明できる ・Brunnstrom stageの概要を理解し, 検査を実施できる ・脳卒中機能評価法(SIAS)の概要を説明できる キーワード: 痙縮, 固縮, 連合反応, 共同運動, Brunnstrom stage, 12段階片麻痺テスト, 脳卒中機能評価法(SIAS) | | | グループ | |
| 14 | | | | | グループ | |
| 15 | | | | | グループ | |
| 期末試験 | 実施しない | 評価方法 | 実技試験 | 80% | 受講態度 | 20% |
| 【教科書】 | 理学療法評価学 改訂第6版 新・徒手筋力検査法 原著第10版 | | | | | |
| 【参考書】 | PT・OTのための測定評価シリーズ | | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 | |
|--|-----------------------------------|--|----------|--|---------|-----|
| 検査・測定演習(2/3) ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 安中 聡一 | | 病院 (理学療法士) 8年勤務 | 安中 | |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 | |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 45(90) | 演習・実習 | 3 | |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | | |
| 理学療法評価を実施するにあたり必要な検査・測定技術を身につける。 また、それぞれの検査・測定を行う意義について理解する。 | | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | | |
| ①健康者を対象に、片麻痺機能検査を適切に行うことができる。 ②健康者を対象に、関節可動域検査を適切に行うことができる。 ③健康者を対象に、徒手筋力検査を適切に行うことができる。 | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 情報活用能力 情報活用能力 態度・志向性 | | |
| 【履修上の注意】 | | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 | |
| 1 | 片麻痺機能検査 | 前項参照 | | | グループ | |
| 2 | 確認テスト | ・知覚検査、片麻痺機能検査の技能に関して確認テストを行い、習熟度を確認する。 ・基準に到達するまで繰り返して実施する。 | | | グループ | |
| 3 | | | | | グループ | |
| 4 | 関節可動域検査 | ・関節可動域検査の定義・目的を理解する ・関節可動域の正常値を覚える ・関節可動域の測定法を習得する ・講義形式で解説した後、学生同士で演習を行う キーワード: 基本的肢位と解剖学的肢位, 開始肢位, 関節の運動方向, 角度計(ゴニオメーター), 日本整形外科学会・日本リハビリテーション医学会による「関節可動域表示ならびに測定法」 | | | グループ | |
| 5 | | | | | グループ | |
| 6 | | | | | グループ | |
| 7 | | | | | グループ | |
| 8 | 確認テスト | ・関節可動域検査の技能に関して確認テストを行い、習熟度を確認する。 ・基準に到達するまで繰り返して実施する。 | | | グループ | |
| 9 | | | | | グループ | |
| 10 | 徒手筋力検査(MMT) | ・徒手筋力検査の目的を理解する ・最大筋力, 筋持久力, 筋瞬発力の違いを説明できる ・Danielsらによる6段階の徒手筋力検査法を習得する ・講義形式で解説した後、学生同士で演習を行う キーワード: 最大筋力, 筋持久力, 筋瞬発力, 代償動作 | | | グループ | |
| 11 | | | | | グループ | |
| 12 | | | | | グループ | |
| 13 | | | | | グループ | |
| 14 | 確認テスト | ・徒手筋力検査の技能に関して確認テストを行い、習熟度を確認する。 ・基準に到達するまで繰り返して実施する。 | | | グループ | |
| 15 | | | | | グループ | |
| 期末試験 | 実施しない | 評価方法 | 実技試験 | 80% | 受講態度 | 20% |
| 【教科書】 | 理学療法評価学 改訂第6版 新・徒手筋力検査法 原著第10版 | | | | | |
| 【参考書】 | PT・OTのための測定評価シリーズ | | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|-----------------------------------|---|----------|--|----------|
| 検査・測定演習(3/3) ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 増子 就斗 | | 病院 (理学療法士) 9年勤務 | 安中 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 45(90) | 演習・実習 | 3 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 理学療法評価を実施するにあたり必要な検査・測定技術を身につける。 また、それぞれの検査・測定を行う意義について理解する。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①健康者を対象に、バイタルサインの測定を適切に行うことができる。 ②健康者を対象に、形態測定を適切に行うことができる。 ③健康者を対象に、片麻痺機能検査を適切に行うことができる。 | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 情報活用能力 情報活用能力 態度・志向性 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 一般評価事項 問診(病歴など)・状態観察 | 医学的情報の収集と状態観察の方法を習得する。 | | | グループ |
| 2 | 一般評価事項 臨床検査・画像検査 | 血液、尿などの生化学検査の目的、基準値を理解し、全身状態の把握とリスク管理の方法を習得する。 | | | グループ |
| 3 | 反射(深部腱反射) | 深部腱反射について理解し、代表的な深部腱反射の検査方法を習得する。 | | | グループ |
| 4 | 反射(表在・病的反射) | 表在反射・病的反射について理解し、代表的な検査方法を習得する。 | | | グループ |
| 5 | 筋緊張検査 | 筋緊張のメカニズムを理解し、説明できる。 Modified Ashworth scale(MAS)を説明できる。 | | | グループ |
| 6 | 確認テスト | 深部腱反射、病的反射の技能に関して習熟度を確認する。 基準に到達するまで繰り返して実施する。 | | | グループ |
| 7 | バランス検査 概論・運動戦略 | 静的バランス、動的バランス、運動戦略について説明できる。 | | | グループ |
| 8 | バランス検査① | Romberg's試験、Mann試験、片足立ち検査について理解し、実施できる。 | | | グループ |
| 9 | バランス検査② | Functional reach test, timed up and go testについて理解し、実施できる。 | | | グループ |
| 10 | 姿勢反射 | 姿勢反射について理解し、検査方法や意義を説明できる。 | | | グループ |
| 11 | 協調性検査 | 協調運動と協調運動障害について説明できる。 代表的な協調性検査を実施できる。 | | | グループ |
| 12 | 確認テスト | バランス検査、協調性検査の技能に関して習熟度を確認する。基準に到達するまで繰り返して実施する。 | | | グループ |
| 13 | 脳神経検査 | 脳神経の機能について理解し、各脳神経に対する検査を実施できる。 | | | グループ |
| 14 | 高次脳検査 | 高次脳機能障害について理解し、代表的な検査を行うことができる。 | | | グループ |
| 15 | まとめ | 本科目の検査の方法と意義を理解し身につける。 本科目の検査を実施できる。 | | | グループ |
| 期末試験 | 実施しない | 評価方法 | 実技試験 | 80% | 受講態度 20% |
| 【教科書】 | 理学療法評価学 改訂第6版 新・徒手筋力検査法 原著第10版 | | | | |
| 【参考書】 | PT・OTのための測定評価シリーズ | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|-------------------------|--------------------------|---|---------------------------|---------|
| 義肢・装具学(1/2) ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 佐久間 朋子 | | 大学病院等 (理学療法士) 18年勤務 | 川崎 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(30) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 切断について理解する。切断の理学療法について理解する。各種義肢・装具について理解する。義肢装具の適応・チェックアウトを理解する。義肢や装具のバイオメカニクスを理解する。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①切断・義肢について理解できる ②切断者への理学療法について理解できる ③各種義肢について理解できる ④義肢のチェックアウトについて理解できる | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 義肢学総論(切断と義肢) | | 切断の原因や疫学、切断術、義肢について理解する 義肢の支給体系について理解する | | 個人 |
| 2 | 下肢切断と理学療法評価 | | 下肢切断術後の理学療法評価について理解する | | 個人 |
| 3 | 大腿義足ソケットの種類と適合評価 | | 大腿切断の特徴について理解する 大腿義足のソケットの種類や適合評価について理解する | | 個人 |
| 4 | 膝義足ソケットの種類と適合評価 | | 膝離断の特徴について理解する 膝義足のソケットの種類や適合評価について理解する | | 個人 |
| 5 | 大腿義足・膝義足アライメント | | 大腿義足・膝義足のベンチアライメント、スタティックアライメント、ダイナミックアライメント、異常歩行について理解する | | 個人 |
| 6 | 下腿義足ソケットの種類と適合評価 | | 下腿切断の特徴について理解する 下腿義足のソケットの種類や適合評価について理解する | | 個人 |
| 7 | サイム義足ソケットの種類と適合評価 | | サイム切断の特徴を理解する サイム義足のソケットの種類や適合評価について理解する | | 個人 |
| 8 | 下腿義足・サイム義足アライメント | | 下腿義足・サイム義足のベンチアライメント、スタティックアライメント、ダイナミックアライメント、異常歩行について理解する | | 個人 |
| 9 | 股義足ソケットの種類 | | 股離断の特徴について理解する 股義足の種類やソケットについて理解する | | 個人 |
| 10 | 股義足のアライメント | | 股義足のベンチアライメント、スタティックアライメント、ダイナミックアライメントについて理解する | | 個人 |
| 11 | 足部部分義足の種類と適合評価 | | 下肢切断者の理学療法プログラムを理解する 理学療法の役割とチームアプローチについて理解する | | 個人 |
| 12 | 継手・足部 | | 症例を通し、切断術後の理学療法評価やリハビリテーション、義肢の作製の流れについて理解する | | 個人 |
| 13 | 下肢切断者に対する理学療法 | | 断端管理の種類と方法、拘縮予防について理解する 義足歩行およびADL練習について理解する | | 個人 |
| 14 | 症例検討 | | 症例を通し、下肢切断の理学療法について理解する | | 個人 |
| 15 | 上肢切断 | | 上肢切断の特徴を理解する 義手の種類を理解する | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 90% 受講態度 10% | |
| 【教科書】 | PTOTビジュアルテキスト 義肢装具学 羊土社 | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 教科書や配布資料の復習をしっかりと行ってください | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|---------|
| 義肢・装具学(2/2) ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 川崎 萌絵 | | 病院 (理学療法士) 8年勤務 | 川崎 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 装具の基本的な構造、種類、名称を理解し、各種装具の適応とチェックアウトを理解できることを目的とする。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①装具作成までの一連の流れを理解できる ②各種装具の名称・基本構造・特徴・チェックアウトを説明できる ③各疾患に対する装具の適応と特徴を説明できる | | | | 知識・理解 考え抜く力 専門職としてのスキル・意識 | |
| 【履修上の注意】3回目の授業より小テストを行います。自己学習に努めてください。 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 装具学総論 | | 装具の基本原則について説明できる 教科書p244-252 | | 個人 |
| 2 | 下肢装具の構成部品とそのチェックアウト | | 下肢装具の基本的構造と各種部品について説明できる 教科書p253-257 | | 個人 |
| 3 | 下肢装具の構成部品とそのチェックアウト | | 下肢装具の基本的構造と各種部品について説明できる 教科書p257-263 | | 個人 |
| 4 | 下肢装具の構成部品とそのチェックアウト | | 下肢装具の基本的構造と各種部品について説明できる 教科書p263-266 | | 個人 |
| 5 | 足継手の制御機構 | | 足継手の種類と機構・機能がわかる 教科書p267-274 | | 個人 |
| 6 | 疾患別装具療法① 脳卒中片麻痺の装具 | | 脳卒中片麻痺用の装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p275-282 | | 個人 |
| 7 | 疾患別装具療法② 対麻痺の装具 | | 対麻痺用の装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p283-294 | | 個人 |
| 8 | 疾患別装具療法③ 整形外科的装具 | | 整形外科的装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p295-301 | | 個人 |
| 9 | 疾患別装具療法④ 頸椎・胸腰椎疾患の装具 | | 頸椎・胸腰椎疾患の装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p302-317 | | 個人 |
| 10 | 疾患別装具療法⑤ 末梢神経障害の装具 | | 末梢神経障害の装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p318-327 | | 個人 |
| 11 | 疾患別装具療法⑥ 脊柱側弯症の装具 | | 脊柱側弯症の装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p328-335 | | 個人 |
| 12 | 疾患別装具療法⑦ 小児疾患の装具 | | 小児疾患の装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p336-345 | | 個人 |
| 13 | 疾患別装具療法⑧ 関節リウマチの装具 | | 関節リウマチの装具の名称と適応、特徴についてわかる 教科書p346-352 | | 個人 |
| 14 | 靴型装具 | | 靴型装具の構造と名称、適応についてわかる 教科書p353-358 | | 個人 |
| 15 | 車椅子・杖 | | 車椅子・杖の構造と名称、採寸方法についてわかる 教科書p359-366 | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | | 評価方法 | 筆記試験 100% | |
| 【教科書】 | PT・OTビジュアルテキスト 義肢・装具学 異常とその対応がわかる動画付き | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 授業で学んだ装具種類と名称についての復習を行う | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|---|---|----------|--|---------------------------|
| 日常生活技術論 ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 十文字 雄一 | | | 大学病院等 (理学療法士) 10年勤務 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(30) | 講義 | 1 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 対象者の生活像を把握する為に日常生活活動(ADL)の概念や範囲を理解し、必要な評価とその方法を身につけます。 | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①疾患のADL動作の特徴を説明することができる。 ②ADL動作の指導、介助方法を説明することができる。 ③神経・血管の構造と機能について説明することができる。 | | | | 知識・理解 考え抜く力 専門職としてのスキル・意識 情報活用能力 問題解決力 | |
| 【履修上の注意】 | | 解剖学の本を必ず持参すること。 | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | オリエンテーション 総論 | 科目概要、本講義の意義、すすめ方の説明 日常生活活動のイメージを得ます。 | | | 個人 |
| 2 | ADLの概念と範囲 | ADLの概念と範囲を学びます。 ADLの位置付け、APDL、IADL | | | 個人 |
| 3 | 日常生活の評価 | 実際に使用することを想定し、ADLの評価法を理解します。 パーセルインデックス | | | 個人 |
| 4 | 日常生活の評価 | 実際に使用することを想定し、ADLの評価法を理解します。 FIM | | | 個人 |
| 5 | ADLとQOL | ADLとQOLの関係性について学びます。 HR-QOL、NHR-QOL | | | 個人 |
| 6 | ADLと国際分類 | 国際分類におけるADLについて学びます。 障害分類と生活機能分類 | | | 個人 |
| 7 | ADL動作 | 動作について学びます。寝返り・起き上がり・坐位 | | | グループ |
| 8 | ADL動作 | 動作について学びます。立ち上がり・移乗・移動 | | | グループ |
| 9 | ADL動作 | 動作について学びます。セルフケア・車いすの使用方法 | | | グループ |
| 10 | 指導と介助方法の基本 脳卒中片麻痺 | 脳卒中片麻痺患者のADL動作の特徴を理解する。 | | | グループ |
| 11 | 指導と介助方法の基本 脊髄損傷 | 脊髄損傷患者のADL動作の特徴を理解する。 | | | グループ |
| 12 | 指導と介助方法の基本 神経筋疾患 | 神経筋疾患患者のADL動作の特徴を理解する。 | | | グループ |
| 13 | 指導と介助方法の基本 人工関節全置換術 | 人工関節全置換術患者のADL動作の特徴を理解する。 | | | グループ |
| 14 | 指導と介助方法の基本 | 病態に応じた日常生活動作の特徴と解除方法について、 グループごとに整理し発表します。 | | | グループ |
| 15 | 発表 | | | | グループ |
| 期末 試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 | 80% | 発表会の結果 |
| | | | | | 20% |
| 【教科書】 | PT・OTビジュアルテキスト ADL(洋土社) 脳卒中の機能評価 SIASとFIM[基礎編](金原出版) | | | | |
| 【参考書】 | 参考になるものがあれば、その都度紹介します。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 講義の復習 | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|--|---|----------|---|-----------------------|
| 神経心理学療法学Ⅰ(1/2) ※実務経験のある教員の授業科目 | | 増子 就斗 | | 病院 (理学療法士) 9年勤務 | 増子 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 演習・実習 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 主に中枢神経系疾患で代表的な脳血管障害と脊髄損傷の病態とメカニズムについて基礎知識を学び、理解を深める | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①中枢神経系の構造と機能、各種の病態等の基礎知識について理解を深める。 ②適切な評価、アプローチに応用できるように学習する。 | | | | 考え抜く力 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 論理的思考力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 中枢神経系の構造と機能(1) | 神経系の構成、中枢神経系の構造と機能を理解する 中枢神経系と末梢神経系の構造と機能の違いおよび伝導路を説明できる | | | 個人 |
| 2 | 中枢神経系の構造と機能(2) | 神経系の構成、中枢神経系の構造と機能を理解する 中枢神経系と末梢神経系の構造と機能の違いおよび伝導路を説明できる | | | 個人 |
| 3 | 脳卒中の発症および回復メカニズム | 脳卒中の発症メカニズムと神経の可塑性を理解する 脳動脈の灌流域と発症メカニズム、機能回復機序を説明できる | | | 個人 |
| 4 | 脳画像と臨床症状 | 脳画像と臨床症状について理解する CTとMRIの違いを説明でき、画像から評価、アプローチへと繋げるように説明できる | | | 個人 |
| 5 | 脳卒中理学療法の評価とアプローチ | 脳卒中理学療法の評価とアプローチを理解する 脳卒中患者に対する評価の意義、代表的評価について説明できる | | | 個人 |
| 6 | 脳卒中の障害と理学療法 各論 | 脳卒中患者の運動麻痺を理解する 運動に必要な神経機構、運動麻痺の発生メカニズムが説明できる | | | 個人 |
| 7 | 脳卒中の障害と理学療法 各論 | 脳卒中患者の感覚障害を理解する 感覚の定義と検査の意義を理解し、感覚の神経機構と障害のメカニズムが説明できる | | | 個人 |
| 8 | 脳卒中の障害と理学療法 各論 | 異常筋緊張について理解する 異常筋緊張の病態と発生メカニズムが説明できる | | | 個人 |
| 9 | 脳卒中の障害と理学療法 各論 | 運動失調について理解する 運動失調の病態と発生メカニズムが説明できる | | | 個人 |
| 10 | 脳卒中の障害と理学療法 各論 | 脳卒中患者の二次的機能障害、姿勢バランス障害について理解する 脳卒中患者の二次的機能障害、姿勢バランス障害について説明できる | | | 個人 |
| 11 | 脳卒中の障害と理学療法 各論 | 意識、認知機能障害の病態とメカニズムについて理解する 認知の高次機能障害の評価について説明できる | | | 個人 |
| 12 | 脳卒中の障害と理学療法 各論 | 運動遂行機能障害、姿勢定位障害の病態とメカニズムについて理解する 行為の高次機能障害の評価について説明できる | | | 個人 |
| 13 | 脊髄損傷の病態 | 脊髄損傷の現状と解剖・神経症状、尿路障害など様々な合併症を理解する 脊髄損傷の現状と解剖・神経症状、尿路障害など様々な合併症が説明できる | | | 個人 |
| 14 | 脊髄損傷者に対する理学療法評価 | 脊髄損傷者への理学療法評価を理解する Zancolli, Frankel分類, Key Muscle, Key Sensory Point, 筋緊張検査を説明できる | | | 個人 |
| 15 | 脊髄損傷者に対する運動療法とADL | 脊髄損傷者の運動療法の意義を理解する 各種運動療法とADL場面における動作指導、介助方法が説明できる | | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 | 100% | |
| 【教科書】 | 標準理学療法学 専門分野 神経心理学療法学 医学書院 脊髄損傷理学療法マニュアル 第2版 文光堂 | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | メール連絡 | t-soeta@k-tohto.ac.jp |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|---|--|----------|---|---------|
| 神経生理学療法学Ⅰ(2/2) ※実務経験のある教員の授業科目 | | 増子 就斗 | | 病院 (理学療法士) 9年勤務 | 増子 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義・演習 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 主に神経系疾患で代表的な神経筋障害の病態とメカニズムについて基礎知識を学び、理解を深める | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①中枢神経系の構造と機能、各種の病態等の基礎知識について理解を深める。 ②適切な評価、アプローチに応用できるように学習する。 | | | | 考え抜く力 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 論理的思考力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 中枢神経系の基礎知識 | 大脳皮質、皮質脊髄路(錐体路)、大脳基底核、小脳、視床の構造と機能について説明できる | | | 個人 |
| 2 | 中枢神経障害の概要 | 脳血管障害、脱髄性疾患、変性疾患、中枢神経疾患以外での神経筋疾患について説明できる | | | 個人 |
| 3 | パーキンソン病の理学療法 | パーキンソン病の病態、症候・障害、医学的検査、医師による治療について理解できる | | | 個人 |
| 4 | パーキンソン病の理学療法 | パーキンソン病の理学療法評価、理学療法について理解できる | | | 個人 |
| 5 | 脊髄小脳変性症・多系統萎縮症の理学療法 | 脊髄小脳変性症・多系統萎縮症の病態、症候・障害、医学的検査、医師による治療について理解できる | | | 個人 |
| 6 | 脊髄小脳変性症・多系統萎縮症の理学療法 | 脊髄小脳変性症・多系統萎縮症の理学療法評価、理学療法について理解できる | | | 個人 |
| 7 | 筋ジストロフィーの理学療法 | 筋ジストロフィーの病態、症候・障害、医学的検査、医師による治療について理解できる | | | 個人 |
| 8 | 筋ジストロフィーの理学療法 | 筋ジストロフィーの理学療法評価、理学療法について理解できる | | | 個人 |
| 9 | 筋萎縮性側索硬化症の理学療法 | 筋萎縮性側索硬化症の病態、症候・障害、医学的検査、医師による治療について理解できる | | | 個人 |
| 10 | 筋萎縮性側索硬化症の理学療法 | 筋萎縮性側索硬化症の理学療法評価、理学療法について理解できる | | | 個人 |
| 11 | 多発神経炎・ニューロパチー(ギラン・バレー症候群など)の理学療法 | 多発神経炎・ニューロパチーの病態、症候・障害、医学的検査、医師による治療について理解できる | | | 個人 |
| 12 | 多発神経炎・ニューロパチー(ギラン・バレー症候群など)の理学療法 | 多発神経炎・ニューロパチーの理学療法評価、理学療法について理解できる | | | 個人 |
| 13 | 末梢神経損傷(腕神経叢損傷・絞扼性末梢神経損傷)の理学療法 | 末梢神経損傷の病態、症候・障害、医学的検査、医師による治療、理学療法評価、理学療法について理解できる | | | 個人 |
| 14 | 脳性麻痺の理学療法 | 脳性麻痺の病態、症候・障害、医学的検査、医師による治療について理解できる | | | 個人 |
| 15 | 脳性麻痺の理学療法 | 脳性麻痺の理学療法評価、理学療法について理解できる | | | 個人 |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 | 100% | |
| 【教科書】 | 標準理学療法学 専門分野 神経理学療法学 医学書院 脊髄損傷理学療法マニュアル 第2版 文光堂 | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】担当教員 | | 【質問方法】 | メール連絡 | t-soeta@k-tohto.ac.jp | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|---|-----------------------------|---|----------------------------|---------------------------|---------|
| 生活環境論(1/2) ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 佐久間 朋子 | | 大学病院等 (理学療法士) 18年勤務 | 佐久間 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義・演習 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 高齢者や障害者が、住み慣れた地域社会での生活が継続できるように、生活の利便性や安全性向上のための住環境整備について学習する | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①高齢者や障害者の住環境について理解できる ②住環境整備における理学療法士の役割を理解できる ③福祉住環境コーディネーター2級相当の知識を得る | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 |
| 1 | 高齢者の住環境と住宅施策 | 高齢者の住宅事情と住宅施策について理解する 高齢者の住宅事情と住宅施策について説明できる | | | 個人 |
| 2 | 障害者の住環境と住宅施策 | 障害者の住宅事情と住宅施策について理解する 障害者の住宅事情と住宅施策について説明できる | | | 個人 |
| 3 | 住環境整備におけるPTの役割 | 住環境整備におけるPTの役割と姿勢について理解する 住環境整備におけるPTの役割と姿勢について説明できる | | | 個人 |
| 4 | 障害と自立支援 | 高齢者・障害者の特性を踏まえた環境整備のポイントについて理解する 高齢者・障害者の特性を踏まえた環境整備のポイントについて説明できる | | | 個人 |
| 5 | 疾患別 福祉住環境整備 | 疾患別の住環境整備について理解する 高齢者や片麻痺者の住環境整備について説明できる | | | 個人 |
| 6 | 障害別 福祉住環境整備 | 障害別の住環境整備について理解する 脊髄損傷者やリウマチ者の住環境整備について説明できる | | | 個人 |
| 7 | 福祉住環境整備とケアマネジメント | 介護保険制度における福祉住環境整備とケアマネジメントについて理解する 介護保険制度における福祉住環境整備とケアマネジメントについて説明できる | | | 個人 |
| 8 | 福祉住環境整備の共通基本技術 | 住環境整備の進め方と留意点について理解する 住環境整備の進め方と留意点について説明できる | | | 個人 |
| 9 | 住環境整備の基本的配慮 | 住環境整備の基本技術について理解する 住環境整備の基本技術について説明できる | | | 個人 |
| 10 | 福祉住環境整備の手法① | 住環境整備の基本的配慮について理解する 住環境整備の基本的配慮について説明できる | | | 個人 |
| 11 | 福祉住環境整備の手法② | 住環境整備の基本的配慮について理解する 住環境整備の基本的配慮について説明できる | | | 個人 |
| 12 | 建築知識の基本 | 建築知識の基本について理解する 建築知識の基本について説明できる | | | 個人 |
| 13 | 福祉用具 | 移動用福祉用具について理解する 移動用福祉用具について説明できる | | | 個人 |
| 14 | 疾患モデルと福祉機器の活用① | 事例検討 疾患モデルを考えて、適切な福祉機器をグループで検討する | | | 個人・グループ |
| 15 | 疾患モデルと福祉機器の活用② | 事例検討 疾患モデルを考えて、適切な福祉機器をグループで検討する | | | 個人・グループ |
| 期末試験 | 筆記試験 | 評価方法 | 筆記試験 90% 受講態度 10% | | |
| 【教科書】 | 福祉住環境コーディネーター検定試験 2級 公式テキスト | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 福祉住環境コーディネーター検定試験 2級取得に向け復習してください | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 |
|--|-----------------------------|------------------|---|--|---------|
| 生活環境論(2/2) ※実務経験のある教員の授業科目 | | 佐久間 朋子 | | 大学病院等 (理学療法士) 18年勤務 | 佐久間 |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 |
| 理学療法学科 | 2 | 通年 | 30(60) | 講義・演習 | 2 |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | |
| 高齢者や障害者が、住み慣れた地域社会での生活が継続できるように、生活の利便性や安全性向上のための住環境整備について学習する | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | |
| ①高齢者や障害者の住環境について理解できる ②住環境整備における理学療法士の役割を理解できる ③福祉用具の活用について理解できる | | | | 知識・理解 専門職としてのスキル・意識 考え抜く力 チームで働く力 | |
| 【履修上の注意】 | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | | 授業の内容・目標(使用教材等) | | 授業方法 |
| 1 | 高齢者の住環境と住宅改修 | | 高齢者の住宅事情と住宅施策について理解する 高齢者の住宅改修を提案できる | | 個人・グループ |
| 2 | 高齢者の住環境と住宅改修 | | | | 個人・グループ |
| 3 | 障害者の住環境と住宅改修 | | 障害者の住宅事情と住宅施策について理解する 障害者の住宅改修の提案ができる | | 個人・グループ |
| 4 | 障害者の住環境と住宅改修 | | | | 個人・グループ |
| 5 | 疾患別 福祉住環境整備 | | 疾患別の住環境整備について理解する 高齢者や片麻痺者の住環境整備について提案できる | | 個人・グループ |
| 6 | 疾患別 福祉住環境整備 | | | | 個人・グループ |
| 7 | 障害別 福祉住環境整備 | | 障害別の住環境整備について理解する 脊髄損傷者やリウマチ者の住環境整備について提案できる | | 個人・グループ |
| 8 | 障害別 福祉住環境整備 | | | | 個人・グループ |
| 9 | 疾患・障害別 福祉機器の提案と活用 | | 疾患や障害を理解し、適切な福祉機器の提案ができる | | 個人・グループ |
| 10 | 疾患・障害別 福祉機器の提案と活用 | | | | 個人・グループ |
| 11 | 家屋調査 | | 家屋調査における理学療法士の役割が理解できる 模擬的な家屋調査の実施ができる 家屋調査結果に基づいた家屋改修の提案ができる | | 個人・グループ |
| 12 | 家屋調査 | | | | 個人・グループ |
| 13 | 施設見学 | | 福祉機器展示施設において、福祉機器の実際を理解できる 福祉機器の活用を理解できる 高齢者住宅について理解できる | | 個人・グループ |
| 14 | 施設見学 | | | | 個人・グループ |
| 15 | まとめ | | まとめ | | 個人・グループ |
| 期末試験 | 実施しない | | 評価方法 | レポート 90% 受講態度 10% | |
| 【教科書】 | 福祉住環境コーディネーター検定試験 2級 公式テキスト | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 授業の復習を十分に行ってください | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | |

| 【科目名】 | | 【担当教員】 | | | 【科目責任者】 | | | |
|--|--------------------|---|----------|--|---------------------------|----------------|------------|-------------|
| 見学実習 ※ 実務経験のある教員の授業科目 | | 佐久間／臨床実習指導者 | | 病院・施設勤務 | 佐久間 | | | |
| 【対象学科】 | 【学年】 | 【開講時期】 | 【回数(時間)】 | 【授業形態】 | 【単位】 | | | |
| 理学療法学科 | 2 | 前期 | 15(45) | 実習 | 1 | | | |
| 【授業の概要・目的】 | | | | | | | | |
| リハビリテーション医学の一翼を担う理学療法士の役割を理解し、リハビリテーション理念の理解を更に深め、専門家としての態度を養成するための一助とする | | | | | | | | |
| 【学習目標(到達目標)】 | | | | 【受講して得られる力】 | | | | |
| ①理学療法士になる事への自己動機の確認、学習意欲の向上ができる ②社会人及び医療従事者としての責任的行動ができる ③病院・施設における理学療法士の臨床業務を知ることができる ④主な理学療法対象疾患について具体的な障害像をイメージできる | | | | 前に踏み出す力 考え抜く力 チームで働く力 専門職としてのスキル・意識 コミュニケーションスキル | | | | |
| 【履修上の注意】 | | | | | | | | |
| 回数 | 授業のテーマ(担当教員) | 授業の内容・目標(使用教材等) | | | 授業方法 | | | |
| 1 | 実習オリエンテーション 佐久間 | 施設見学の目的を理解する | | | 個人・グループ | | | |
| 2 | 医療施設及び福祉施設見学1日目① | 見学実習では、上記の学習目標(到達目標)を達成すること以外に、対象者、見学実習指導者、施設の職員との関係において、適切な態度や行動を取ることが求められる。コミュニケーションを取るうえで、どのようなことに注意するべきか(個人情報の保護など)について理解する | | | 個人・グループ | | | |
| 3 | 医療施設及び福祉施設見学1日目② | | | | 個人・グループ | | | |
| 4 | 医療施設及び福祉施設見学1日目③ | | | | 個人・グループ | | | |
| 5 | 医療施設及び福祉施設見学1日目④ | | | | 個人・グループ | | | |
| 6 | 医療施設及び福祉施設見学2日目① | | | | 個人・グループ | | | |
| 7 | 医療施設及び福祉施設見学2日目② | | | | 個人・グループ | | | |
| 8 | 医療施設及び福祉施設見学2日目③ | | | | 個人・グループ | | | |
| 9 | 医療施設及び福祉施設見学2日目④ | | | | 個人・グループ | | | |
| 10 | 医療施設及び福祉施設見学3日目① | | | | 個人・グループ | | | |
| 11 | 医療施設及び福祉施設見学3日目② | | | | 個人・グループ | | | |
| 12 | 医療施設及び福祉施設見学3日目③ | | | | 個人・グループ | | | |
| 13 | 医療施設及び福祉施設見学3日目④ | | | | 個人・グループ | | | |
| 14 | 学内報告会① | | | | 見学実習での学習内容を他者に伝わるように発表できる | | | 個人・グループ |
| 15 | 学内報告会② | | | | | | | 個人・グループ |
| 期末試験 | 実施しない | | | | 評価方法 | 実習評価 発表会の結果 | 50% 20% | レポート 30% |
| 【教科書】 | 実習の手引き | | | | | | | |
| 【参考書】 | 特に指定しない。 | | | | | | | |
| 【授業時間外に必要な学習の具体的内容】 | | 1年次の総復習や基礎知識の確認など、実習へ向けて学習を進めてください | | | | | | |
| 【本講義に関する質問先】 | | 担当教員 | 【質問方法】 | 教員室にて | | | | |